

# SOLIDARITÉ INTERNATIONALE ET INCLUSION AVEC



## Introduction

Ce guide est destiné à vous accompagner dans une sensibilisation autour de Handicap International (HI), la solidarité internationale et l'inclusion.

Un support à destination de vos élèves le complète, nous y faisons souvent référence avec ce message : [PROJETER LA DIAPOSITIVE N°...](#) 

Nous vous conseillons de prendre connaissance de ces deux documents avant de vous lancer et de choisir ce que vous souhaitez présenter à vos élèves !

**L'objectif de ce document est surtout de vous permettre de piocher les éléments sur lesquels vous souhaitez mettre l'accent !**

Nous avons à cœur de vous proposer un **outil clé en main, pensé pour vous et avec vous**. C'est pourquoi nous vous invitons à nous faire un retour à l'issue de votre sensibilisation via le formulaire ci-après :

[Questionnaire de satisfaction](#)

---

Pour plus d'informations, Ysaline, du service Mobilisation de Handicap International, est à votre écoute.

**CONTACT :**  
Ysaline Mermet-Gerlat  
[y.mermetgerlat@hi.org](mailto:y.mermetgerlat@hi.org)  
07.61.73.04.75

# 1. Présentation de HI

PROJETER LA DIAPOSITIVE N°1



## 1/ DEMANDER AUX ÉLÈVES DE DÉCRIRE LE LOGO

### Que voit-on ?

On voit un logo, celui-ci me fait penser à...

*Éléments clés : une main, un symbole universel et reconnaissable par-delà les langues et les cultures et diverses significations.*



### Que peut représenter cette main ?

-> **Une main tendue :**

- Elle renvoie à l'idée de venir en paix, de tendre la main vers son prochain, la main tendue pour venir en aide...
- Elle renvoie aussi à l'inclusion, une main tendue vers l'autre pour faciliter son insertion dans la société, dans le respect de ses singularités, vous pourrez y revenir au moment du module sur l'inclusion.

-> **Une main ouverte en signe de STOP :**

- « STOP » à la pauvreté
- « STOP » aux inégalités
- « STOP » à la guerre
- « STOP » aux victimes civiles

### A quoi d'autre la forme du logo vous fait-elle penser ?

-> **Un sourire :**

- Le smiley qui sourit, symbole universel, est un signe de bienveillance, d'humanité et d'ouverture.

-> **Une main qui dit « Bonjour » :**

- Quelle est la signification de "Hi" ?
- En effet, on peut lire HI sur le logo, ce qui signifie "Bonjour" en anglais, et qui renvoie à l'esprit de cette main tendue vers l'autre ;
- De plus HI est l'acronyme de Handicap International, l'association au bénéfice de laquelle votre projet solidaire est organisé.

## 2/ QUI EST HANDICAP INTERNATIONAL ?

### Certains d'entre vous ont-ils déjà entendu parler de l'association ?

Obtenir un aperçu préalable des connaissances des enfants sur l'association, trouver des élèves moteurs.

### A votre avis, que fait cette association ?

Les enfants aborderont naturellement la question du handicap et de l'aide internationale. Ils n'auront pour la majorité d'entre eux pas de connaissance de la variété des champs d'intervention.

## PROJETER LA DIAPOSITIVE N°2



### Qu'avez-vous retenu de cette vidéo ?

- Identifier les champs d'intervention les plus susceptibles d'intéresser vos élèves
- Identifier les données importantes (actions, date de création, projets humanitaires, pays d'intervention...)
- Voir si un élément ressort plus que les autres et pourquoi ?



### Quels sont les champs d'intervention de HI ?

Essayez de retrouver à nouveau avec les élèves les différents champs d'activité.

Pour vous aider :



#### SECOURIR et PROTEGER

Aide d'urgence aux populations victimes de guerre, de catastrophes naturelles et humanitaires.



#### APPAREILLER

Prothèses et rééducation physique des personnes handicapées.



#### INCLURE

Insertion sociale, scolaire et professionnelle, moyens de subsistance.



#### DÉFENDRE

Promotion et défense des droits des personnes handicapées et des victimes de guerre.



#### DÉMINER

Déminage humanitaire, éducation aux dangers des mines antipersonnel et des armes explosives. Réduction des risques liés aux catastrophes naturelles et adaptation au changement climatique, protection contre les abus et les violences, action humanitaire inclusive, genre et handicap.

### Avez-vous des questions ?

#### CONCLUSION

En résumé, Handicap International est une association qui **vient en aide aux populations vulnérables**, notamment les personnes handicapées, **partout dans le monde où cela est nécessaire**.

L'association répond à leurs besoins essentiels et spécifiques, améliore leurs conditions de vie et les aide à s'insérer dans la société.

**Nous allons maintenant essayer de mieux comprendre tous ces champs d'intervention !**

## 2. Champs d'intervention de HI



### **1/ SECOURIR ET PROTÉGER**

Cette partie sera dédiée à l'aide d'urgence aux populations victimes de guerre, de catastrophes naturelles et humanitaires.

**PROJETER LA DIAPOSITIVE N°3**



### **Savez-vous ce que sont les besoins essentiels ?**

*Un besoin essentiel peut être défini comme une condition fondamentale nécessaire à la survie, à la croissance et au bien-être d'un individu. Ces besoins sont universels. Cependant ils sont amenés à varier en fonction des situations et du cadre géographique par exemple.*

### **En situation d'urgence (guerre, catastrophe naturelle, humanitaire...), quels sont d'après vous les besoins essentiels des populations ?**

*Il va s'agir à la fin de l'activité d'obtenir une liste de besoins essentiels afin de les classer en trois catégories (hygiène, abri d'urgence et aide alimentaire). Celles-ci font référence aux différents kits distribués par HI dans les situations d'urgence sur le terrain.*

- **Éléments clés** : manger, boire, avoir un toit, se laver (le corps, les dents), recevoir des soins médicaux, être en sécurité...
- **Objets clés** : brosse à dent, savon, couverture, tente, matelas, serviettes hygiéniques, moustiquaire, nourriture (féculents, boîtes de conserve), eau, kit cuisine...

### **HI a distribué 136 000 kits d'urgence pour la simple année 2022, êtes-vous en mesure de placer les objets dans les kits correspondants ?**

*Questionnez vos élèves sur l'appartenance des éléments en bleu à quel kit. Demandez-leur (à mains levées) de bien resituer chaque objet dans le kit correspondant.*

**PROJETER LES DIAPOSITIVES 4 PUIS 5**



*Quelques photos et étapes clés de notre intervention en urgence avant un petit cas pratique.*

## PROJETER LES DIAPOSITIVES 6 PUIS 7



**Kit hygiène** : dans les situations de mouvement de population et notamment dans des camps, la densité de personnes et leur proximité favorisent la propagation d'épidémies. L'hygiène est primordiale pour la dignité de toute personne et pour la santé individuelle et collective d'une communauté. HI distribue donc des kits hygiène et délivre des messages de prévention (lavage de main, hygiène, prévention des épidémies, etc).

**(Savon, papier toilette, brosse à dent, serviettes hygiéniques, dentifrice...)**

## PROJETER LA DIAPOSITIVE N°8



**Kit alimentaire** : se nourrir et s'hydrater sont la base des besoins primaires. En urgence, pour répondre à ces besoins, HI intervient dans la distribution de kits alimentaires. Des organisations spécialisées dans la sécurité alimentaire déterminent le contenu de ces kits en fonction des besoins nutritifs et des cultures locales. Les distributions sont récurrentes et adaptées au format des familles.

**(Sac de féculents, eau, kit de cuisine, boîtes de conserve...)**

## PROJETER LA DIAPOSITIVE N°9



**Kit abri d'urgence** : avoir un foyer est le premier pas vers un sentiment de sécurité et de protection pour soi et sa famille, et contre l'environnement parfois hostile (météo, faune, intrus...). HI distribue donc des kits afin de garantir à tous un abri d'urgence. **(Tente, bâche, couverture, moustiquaire, matelas...)**

**En situation d'urgence et au quotidien dans ses missions, Handicap International s'assure que les personnes, en particulier les plus vulnérables puissent couvrir leurs besoins essentiels.**



## 2/ APPAREILLAGE ET RÉÉDUCATION

## PROJETER LES DIAPOSITIVES 15 PUIS 16



*Photo de Jubair, un enfant en train de jouer au ballon avec sa prothèse, et poser des questions aux élèves.*

### **Que remarquez-vous sur cette photo ?**

*On attend ici une description de l'enfant et de son environnement.*

*Les éléments clés : il joue au football, il a une prothèse (objet destiné à remplacer une partie du corps humain), il a l'air heureux et il est bien entouré.*

## Que ressentez-vous en regardant cette photo ?

- On interroge d'abord les élèves sur leur ressenti personnel : empathie, joie, inspiration, admiration, curiosité, tristesse...
- L'objectif de cet exercice est de développer l'empathie afin de sensibiliser à l'inclusion et à la diversité, chaque individu peut participer aux activités comme les autres si on lui en donne les moyens (prothèse) et si on lui en laisse la chance (inclusion).
- **Exercice proposé : chaque élève écrit la première émotion qu'il a ressentie en voyant la vidéo – Il la garde et à la fin du module après avoir obtenu toutes les informations, il la consulte à nouveau et voit si elle a évolué.**

## Selon vous, qu'est-il arrivé à cet enfant ?

*Cet exercice est l'occasion d'identifier les différentes causes du handicap dans le monde, incluant : les accidents de voitures, les restes explosifs de guerre (mines, bombe à sous munition...) les défaillances de système de santé entraînant des amputations, problèmes de maternité ou encore les maladies invalidantes...*

**Jubair, l'enfant sur la vidéo, a perdu sa jambe à la suite de tirs en fuyant son pays (le Bangladesh) avec sa famille.**

## A votre avis a-t-il toujours été aussi heureux ?

*La réponse est non, cet enfant est passé par un parcours difficile avant de retrouver le sourire.*

*Cet exercice permet d'introduire la prochaine question sur le processus pour "vivre à nouveau debout" (dans son corps et dans sa tête)*

## De quoi a-t-il eu besoin pour être à nouveau heureux ?

*Ce parcours pour être à nouveau heureux s'articule autour de deux axes majeurs, tous deux correspondant à des champs d'intervention de HI sur le terrain : l'appareillage et l'inclusion. Les élèves doivent déceler que d'une part il a eu besoin de se reconstruire lui-même, physiquement et psychologiquement, et d'autre part d'être accepté dans la société avec sa singularité.*

## Pour conclure : visionner une courte vidéo de Jubair.

PROJETER LA DIAPOSITIVE N°17



Dans le contexte humanitaire, l'appareillage signifie fournir des équipements spéciaux, comme des fauteuils roulants ou des prothèses, aux personnes qui en ont besoin à cause de blessures ou de handicaps. Cela les aide à se déplacer et à vivre plus facilement, surtout après des événements difficiles comme des accidents ou des catastrophes. Cependant, il s'agit d'un long processus nécessitant l'implication de nombreux professionnels.

## Exercice : relier chaque étape du processus de réadaptation au personnel de santé personnel de santé HI qui la réalise.

### PROJETER LES DIAPOSITIVES N°18 PUIS 19



**Etape 1 :** suite à la perte d'un membre, ce professionnel accompagne le patient pour l'aider à accepter sa situation, lui donner confiance en lui et se projeter dans l'avenir.

**Réponse : le psychologue**



**Etape 2 :** il va préparer le patient à l'accueil de sa nouvelle prothèse et l'aider à apprendre à marcher avec. Il va s'occuper de son parcours de rééducation.

**Réponse : le kinésithérapeute**

-> **Elément clé :** l'accompagnement par le psychologue et par le kinésithérapeute continuera tout au long de son chemin pour vivre à nouveau debout (dans son corps, comme dans sa tête).

**Etape 3 :** ce professionnel va prendre les mesures du patient afin de fabriquer sa première prothèse, et la lui fabriquera sur mesure.

**Réponse : l'orthoprothésiste**



-> **Elément clé :** pour un enfant, il faut une nouvelle prothèse tous les 6 mois environ



**Etape 4 :** il va évaluer les besoins individuels du patient puis lui donnera des astuces pour adapter son environnement à sa nouvelle situation. Le patient pourra retrouver davantage d'indépendance et d'autonomie dans son environnement personnel, professionnel ou scolaire.

**Réponse : l'ergothérapeute**

-> **Elément clé :** la réadaptation est une mission relativement vaste qui est souvent réalisée par des équipes pluridisciplinaires ou interdisciplinaires. Leur rôle sera aussi de donner des conseils à son entourage afin qu'ils contribuent favorablement à son inclusion.

L'ensemble de ces professionnels travaillent ensemble, pour la réussite du projet de réadaptation et pour permettre au patient de vivre à nouveau debout.

Pour vivre à nouveau debout et accepter une nouvelle situation, une nouvelle vie, un accompagnement personnel physique et psychologique n'est pas suffisant !

Il faut que l'environnement complet de la personne soit inclusif. Cela passe par de nombreux acteurs et de nombreuses actions de leur part.

### **Comment pensez-vous que Jubair a pu surmonter les défis liés à son handicap pour qu'il puisse être pleinement inclus et jouer au foot comme ses camarades ?**

En vous appuyant sur les réponses des élèves et en faisant régulièrement référence à des situations de la vie quotidienne qu'ils ont pu vivre (y compris relevant d'autres raisons d'exclusion que le handicap, telles que le physique, les raisons économiques ou communautaires, etc...), amenez vos élèves à identifier, d'une part :

#### **Les différents obstacles à l'inclusion :**

- L'environnement,
- Les réticences ou la surprotection de la famille,
- Le manque de confiance en soi de la personne elle-même,
- Les réactions de l'entourage,
- Le manque de formation de son entourage (collègues, professeurs, etc.),
- Le manque d'adaptation du matériel et de l'environnement.

#### **Et d'autre part les solutions pour pallier ces obstacles :**

-> *Eléments de réponse :*

- **Aide matérielle :** les aides matérielles représentent tout matériel ou objet qui permet à une personne en situation de handicap d'être plus autonome.
- **Entraide et écoute :** favoriser la communication et l'échange. La personne peut exprimer ses difficultés et ses sentiments pour qu'on apporte des solutions.
- **Environnement accessible :** adapter tous les lieux du quotidien pour qu'ils soient accessibles à tous (rampe, ascenseur, écriture en braille...).
- **Former le professeur :** donner les outils matériels et humains pour qu'il puisse adapter son accompagnement aux besoins de chacun.
- **Sensibiliser l'entourage :** expliquer la richesse de la différence et l'importance du respect de la singularité de chacun. C'est souvent l'ignorance qui est source de jugement et de manque de respect.

### **Savez-vous m'expliquer la différence entre l'inclusion, l'intégration et l'exclusion ?**

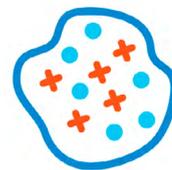
PROJETER LA DIAPOSITIVE N°24



EXCLUSION



INTEGRATION



INCLUSION

- **Qu'est-ce que l'exclusion ?**

L'exclusion rejette toute personne de la société à cause d'une différence (couleurs de peau, handicap, genre...) et est assimilée à de la discrimination. Il s'agit d'une notion de rejet ou de mise à l'écart, comme par exemple ne pas pouvoir participer à certains types d'activités (école, jeux, vie politique...).

- **Qu'est-ce que l'intégration ?**

L'intégration force les personnes exclues à intégrer la société mais en limitant les échanges. La société accepte qu'ils participent à une activité mais sans mixité, liens et partages. Il s'agit d'une étape intermédiaire entre l'exclusion et l'inclusion. (Une école intégrée est une école où des enfants de différentes origines ethniques ou socio-économiques sont mélangés dans les mêmes classes. Bien que cela puisse sembler positif, l'intégration ne garantit pas nécessairement une inclusion réelle et durable).

- **Qu'est-ce que l'inclusion ?**

L'inclusion va au-delà de l'intégration, elle donne à chacun sa place dans la société et dans le respect de ses singularités. Les barrières tombent, la société se transforme, ce qui permet à chacun de trouver sa place. Ce n'est pas aux personnes de changer mais à la société.



### **Exemples de questions de relance :**

- **Pouvez-vous penser à un moment où l'un de vos camarades a eu besoin d'être inclus dans une activité ou d'être traité de manière spéciale en raison d'une différence ?**
- **Comment avez-vous contribué à l'inclure et à faire en sorte qu'il se sente apprécié et partie intégrante du groupe ?**
- **Avez-vous un jour été témoin ou victime d'une situation d'exclusion ?**
- **Qu'avez-vous tiré comme apprentissage de cette expérience ?**



L'objectif de cette partie est de comprendre le concept de déminage et son rôle dans la préservation de la sécurité des populations.

### PROJETER LA DIAPOSITIVE N°28



#### Qu'est-ce que le déminage ?

*Le déminage est l'ensemble des activités visant à localiser, identifier et neutraliser les mines terrestres et autres engins explosifs non explosés, présents dans un environnement donné. Ces dispositifs explosifs peuvent représenter un danger grave pour les populations.*

#### Quels sont les risques et conséquences des Restes Explosifs de Guerre (REG) ?

**L'objectif de cette question : lancer une discussion sur les risques associés aux restes explosifs de guerre et comprendre l'ampleur des conséquences sur la sécurité des populations et le processus de reconstruction.**

**Les conséquences directes sur les populations :** ces armes tuent et blessent (amputation, paralysie, traumatisme psychologique) et forcent les populations au départ. Handicapés à vie, de nombreux civils gardent les marques de ces armes pour toujours.

##### **Les conséquences sur les zones polluées par les restes explosifs de guerre :**

- Le chemin de l'école est parfois miné ce qui entrave l'accès à l'éducation ;
- Les accès aux hôpitaux sont entravés voire rendus impossibles, il est donc difficile de se faire soigner ;
- L'accès aux champs est très limité et les agriculteurs ne peuvent pas cultiver la terre ;
- L'ensemble des activités socio-économiques sont paralysées ;
- La reconstruction est dangereuse tant que les zones n'ont pas été déminées.

*Ainsi, sans revenus les habitants sont confrontés à la pauvreté. La présence de restes explosifs est un frein à la reprise économique du pays.*

**Pour compléter :** un Reste Explosif de Guerre (REG) désigne tout engin, projectile ou munition qui n'a pas explosé conformément à son intention première pendant un conflit armé. Même après la fin des hostilités, ces restes demeurent cachés dans les sols, les bâtiments ou d'autres endroits, représentant ainsi une menace persistante pour la sécurité des populations locales.



## Savez-vous identifier les équipements essentiels de protection du démineur ?

Identifier grâce aux photos les équipements essentiels utilisés par les démineurs pour se protéger et ainsi mener à bien leur mission de déminage humanitaire.

Les éléments à faire ressortir :

- Casque,
- Visière de protection,
- Gilet pare-éclats,
- Chaussures à coussin.

Les autres éléments tels que le détecteur de métaux sont des équipements dédiés au déminage et non pas à la protection des démineurs !



## Vivez une session de déminage

Nous suivons Fatou, Seydou et Daniel lors d'une session de déminage dans la région de la Casamance au Sénégal.

Les équipes de déminage entament leur journée très tôt afin d'éviter les heures les plus chaudes, car à 8h30, la température dépasse déjà les 30°C en Casamance. Les conditions difficiles, combinées au poids d'un équipement de protection d'une dizaine de kilos, rendent le déminage particulièrement exigeant.



**Etape 1 (diapo 33) :** par mesure de sécurité, les démineurs commencent par vérifier leur matériel, comme illustré par l'image de Fatou vérifiant son détecteur de métaux.

**Etape 2 (diapo 34) :** une fois l'équipement vérifié, le déminage débute dans la «Zone de travail du démineur» appelée « couloir », délimitée à 1 mètre de large sur 40 cm de long. Cette zone est matérialisée par deux rubans formant les limites de sécurité.



Les démineurs travaillent en binôme, en rotation de 40 minutes, prenant des pauses régulières en raison du poids et de la chaleur des équipements, ainsi que de la nécessité d'une concentration constante et intense. Ils s'agenouillent tour à tour dans leur corridor de travail, utilisant une tige souple pour détecter d'éventuels fils-pièges. Puis ils retirent la végétation du sol comme on peut le voir sur cette image.

Après le nettoyage de la zone, le démineur place un jalon pour délimiter la zone à traiter, puis utilise son détecteur de métaux près du sol pour repérer d'éventuels composants métalliques dans les restes explosifs.

**Etape 3 (diapo 35) :** si le détecteur émet un signal, indiquant la présence d'un objet métallique, le démineur utilise une sonde magnétique de manière spécifique pour éviter de déclencher l'arme, comme le fait Fatou sur la photo.



**Etape 4 (diapo 36) :** ensuite, l'objet détecté est excavé soigneusement pour identifier sa nature exacte. Dans l'exemple de la photo, l'objet dégagé par Daniel est une mine.

**Etape 5 (diapo 37) :** enfin, la dernière étape consiste en la destruction du reste explosif. Les démineurs font exploser les restes explosifs dans des zones sécurisées afin de protéger les populations.



**Etape 6 (diapo 38) :** grâce à ce travail, les terrains déminés sont remis à disposition des populations.

Une telle sensibilisation à la solidarité internationale et à l'inclusion réveille souvent chez les élèves **une prise de conscience aujourd'hui des inégalités de ce monde**. Les élèves partagent généralement la volonté de transformer leur indignation en action et de **contribuer à changer les choses auprès des plus vulnérables**.

Nous vous invitons donc fortement, pour cela, à organiser un événement de collecte en mettant en place, par exemple, un cross solidaire ou un repas solidaire ou toute autre action qui fera sens pour vos élèves au sein de votre établissement !

**Nous avons tous et toutes le pouvoir d'agir !**

Pour compléter votre sensibilisation, retrouvez de nombreux outils et liens utiles sur : [hi.fr/fr/mobilisation/ressources](https://hi.fr/fr/mobilisation/ressources)