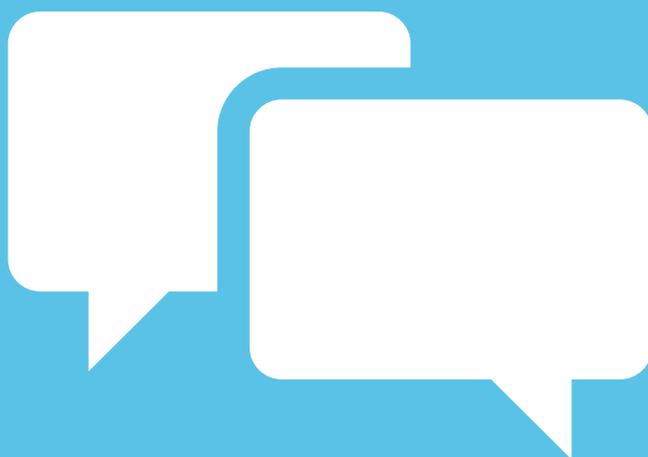


MODULE DE SENSIBILISATION EN 3 SÉANCES

# INCLURE



GUIDE D'ANIMATION



# CRÉATION

« Demande moi d'abord ! » est une publication de Handicap International :

HANDICAP INTERNATIONAL  
138 avenue des Frères Lumière – CS 78378  
69371 Lyon Cedex 08  
[www.handicap-international.fr](http://www.handicap-international.fr)  
[agissez@france.hi.org](mailto:agissez@france.hi.org)

## Information sur les textes :

Pour des raisons de lecture pour les personnes vivant un handicap visuel (notamment quand elles utilisent des logiciels de synthèse vocale) mais aussi pour les personnes présentant des troubles DYS (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.) ou pour certaines personnes autistes, nous avons décidé de ne pas utiliser l'écriture inclusive non sexiste utilisant des points médians, des tirets ou d'autres graphies tronquant les mots (par exemple « directeur·rice·s », « diplômé·e·s » ou « acteur/trice »). Les lire et les comprendre représente un effort particulier pour beaucoup d'entre nous.

## Nous contacter pour des questions :

Service mobilisation : [agissez@france.hi.org](mailto:agissez@france.hi.org)



Ce document ne peut être reproduit et/ou publié, par impression, photocopie, film ou tout autre moyen, sans le consentement préalable de Handicap International.

Tous droits réservés. L'utilisation commerciale n'est pas autorisée.

© Handicap International, 2023  
138 avenue des Frères Lumière – CS 78378  
69371 Lyon Cedex 08



# INTRODUCTION

## Qui sommes-nous ? - 5 minutes

**Handicap International** est une Organisation Non Gouvernementale d'origine lyonnaise. Elle n'a pas de mission sociale sur le territoire français, mais agit dans plus de 50 pays dans le monde et intervient dans des situations de **pauvreté**, **d'exclusion**, de **conflits** et de **catastrophes naturelles**. Ses principales **raisons d'être** :

- ▶ **Améliorer** les **conditions de vie** des personnes handicapées et des populations vulnérables et de promouvoir le respect de leur dignité et de leurs droits fondamentaux ;
- ▶ **Agir** et **témoigner**, pour que les besoins essentiels des personnes handicapées et des populations vulnérables soient correctement couverts.

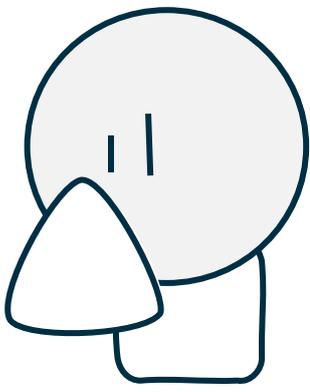
## Sensibiliser les scolaires - 10 minutes

Dans le cadre du parcours « **enseignement moral et civique** », Handicap International propose de parler **d'inclusion**, l'un des piliers d'intervention de l'association et aussi, l'une des thématiques pédagogiques actuelles pour le corps enseignant.

Plus concrètement, notre module propose **3 séances** d'environ **1 heure**. Chaque séance comporte une activité différente. Elles **interrogent** certaines formes **d'exclusion**, **familiarisent** aux **solutions d'inclusion**, **soulèvent** et **valorisent** les différences de chacun, et aboutissent sur le **vivre ensemble**.

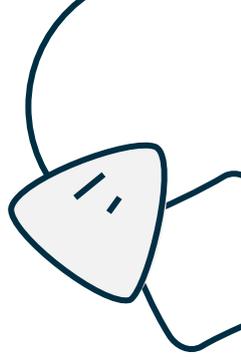
Pour débiter la séance et contextualiser notre intervention et notre organisation, nous vous proposons de faire visualiser aux élèves, une vidéo d'introduction (se servir du Powerpoint).

Exemple de prise de parole pour introduire la vidéo : « *Nous allons aborder la notion d'inclusion sur quelques séances grâce à des exercices ludiques. Ils nous ont été proposés par une association humanitaire dont l'une des missions principales est l'inclusion. Cette association est Handicap International. Ils nous ont envoyé une vidéo pour se présenter* ».



# SÉANCE 1

## FAIR'N SQUARE



-  **Activité** : Discussion autour de situations de la vie quotidienne, potentielles sources d'exclusion et réflexion autour des solutions pouvant leur être apportées.
-  **Objectif pédagogique** : l'apprenant doit être capable de citer des moyens ou outils pour favoriser l'inclusion d'une personne en situation d'exclusion.
-  **Niveau de l'activité** : CM1 – 5<sup>e</sup>
-  **Durée** : 1 heure
-  **Organisation en classe** : Faire des tables de 4/6 élèves
-  **Outils**

**Il vous faudra :**

- Ordinateur ;
- Vidéo projecteur.

**Vous seront fournis par HI :**

- Cartes de jeu (à imprimer en recto verso, 4 feuilles par page, retourner par le côté le plus long, puis découper et plastifier pour une utilisation plus durable) ;
- Livret pour les élèves (à imprimer, 2 feuilles par page, recto verso à retourner sur les bords courts et plier en format livret) ;
- Vidéo Fair'n square dans le Powerpoint

## 1<sup>ère</sup> animation - 45 minutes

**Étape 1** : installer les élèves par 4/5/6 à une table.

**Étape 2** : distribuer un jeu de cartes par groupe et un livret par personne.

**Étape 3** : donner les consignes et expliquer les cartes (10 minutes). Préciser que pour chaque vidéo, le carré ne représente pas la même personne.

**Étape 4** : lancer la première séquence et mettre pause lorsque le problème et la solution ont été visionnés, sur la diapositive qui récapitule les questions. La vidéo se trouve sur le Powerpoint à la séance 1. Nous vous précisons qu'il faut bien arrêter la vidéo avec la souris sur le signe pause en bas à gauche et non avec la touche espace. 6 situations sont exposées sur la vidéo. Ce film d'animation adapté aux enfants et accessible dès le plus jeune âge permet de mesurer les obstacles auxquels les enfants exclus peuvent être confrontés et comment les éviter.

**Étape 5** : chaque élève répond individuellement aux questions sur son livret, avant de partager sa réponse avec le groupe.

**Étape 6** : interroger un groupe au hasard sur les questions posées sur le livret :

- ▶ Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?

**Étape 8** : demander aux élèves de réfléchir aux cartes correspondant à la solution.

**Étape 7** : interroger d'autres élèves sur les questions suivantes (*en option*) :

- ▶ Pourquoi avez-vous choisi ces cartes ?
- ▶ Un groupe a-t-il une autre carte à proposer ?
- ▶ Quelle situation de la vie quotidienne du même type avez-vous déjà vécue ou observée ? (Y compris si elle ne concerne pas le handicap mais un autre obstacle.)

**Étape 8** : passer à la séquence suivante et renouveler le processus.

## Correction

### Situation 1

1. *Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?*

- Surprotection de la famille ;
- Sentiment de culpabilité de la famille ;
- Interdiction d'aller à l'école ;
- Pas de fauteuil roulant ;
- Pas d'empathie de la part des camarades.

2. *Quelles sont les cartes solutions ?*

- Information de l'entourage pour valoriser les aptitudes du carré, lui rendre confiance et le soutenir ;
- Soutien psychosocial de la famille pour lutter contre toute forme de culpabilité ou de honte, de leur part comme de la sienne ;
- Aides matérielles.

### Situation 2

1. *Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?*

- Moqueries des camarades ;
- Exclusion par les camarades ;
- Professeur démuni et ne sachant comment réagir ;
- Honte ressentie par le carré.

2. *Quelles sont les cartes solutions ?*

- Sensibilisation des élèves ;
- Sensibilisation du professeur ;
- Formation et accompagnement du professeur ;
- Soutien psychosocial (entraide et écoute) de l'entourage ;

- Être acteur de son inclusion.

### Situation 3

1. *Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?*
  - Le carré n'a pas d'argent pour payer le bus.
2. *Quelles sont les cartes solutions ?*
  - Aides économiques (services gratuits ou aide financière) ;
  - Soutien psychosocial (entraide par les camarades ?).

### Situation 4

1. *Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?*
  - Accessibilité physique de l'hôpital.
2. *Quelles sont les cartes solutions ?*
  - Environnement accessible.

### Situation 5

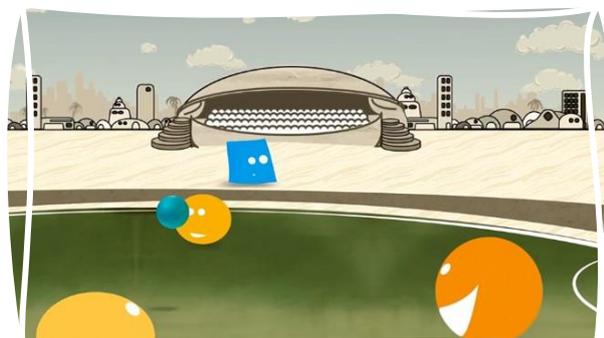
1. *Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?*
  - Le rond ne parle pas la même langue que le carré ;
  - Incompréhension des deux parties.
2. *Quelles sont les cartes solutions ?*
  - Formation et accompagnement des professionnels ;
  - Soutien psychosocial (carré rassuré par le médecin + présence et soutien d'un proche = l'aidant).

### Situation 6

1. *Quels sont les obstacles rencontrés par le carré ?*
  - S'exclut de lui-même ;
  - Les autres ne lui proposent pas de venir jouer.
2. *Quelles sont les cartes solutions ?*
  - Soutien psychosocial du triangle (probablement déjà reçue) ;
  - Être acteur de son inclusion (pour le carré) ;
  - Information de l'entourage.

## 2<sup>e</sup> animation – 2 minutes

A partir des deux images ci-dessous, qui décrivent la dernière séquence du fair'n square, demander aux élèves, à quelle partie de foot préféreraient-ils jouer et pourquoi ?



## 3<sup>e</sup> animation – 3 minutes

Demander aux élèves de trouver un mot caché dans les cartes.

- ▶ **Indice n°1** : certaines lettres bleues se sont cachées dans le titre des cartes.
- ▶ **Indice n°2** : les lettres sont à remettre dans l'ordre.
- ▶ **Indice n°3** : le mot est un verbe qui reprend la notion du jour.

**Solution** : INCLURE.

## Conclusion de la séance – 10 minutes

- ▶ Ces situations montrent qu'il existe plus de sources d'exclusion qu'on ne le pense, sans qu'elles ne soient forcément liées au handicap (langage, aspects économiques, confiance en soi, acceptation de l'autre, capacité d'adaptation de l'entourage, barrières physiques, entraide...).
- ▶ Il n'empêche que l'on ne se rend compte des obstacles à l'inclusion, que lorsqu'ils nous concernent directement.
- ▶ Pourtant, tout le monde doit avoir droit et accès aux mêmes services et loisirs dans la société.
- ▶ Il est ainsi important de comprendre les difficultés que rencontre une personne et ses besoins particuliers pour pouvoir y répondre et permettre son inclusion.
- ▶ La clé de la réponse se trouve souvent dans la **communication**. L'inclusion c'est commencer par **aller vers l'autre, et accepter qu'il vienne vers nous**.

Il existe **3 leviers** pour l'inclusion :

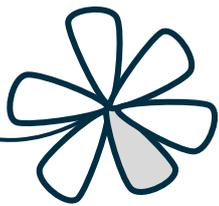
1. Les efforts de la personne elle-même : accepter ses limites, faire de sa différence une force, exprimer ses besoins, gagner en estime de soi ;
2. L'adaptation de l'environnement ;
3. La sensibilisation de l'entourage : la famille, l'entreprise, les amis, l'école, le travail...

Pour terminer, rappeler aux enfants leurs choix lors de la deuxième animation et insister sur :

- La richesse de la différence ;
  - Le vivre-ensemble.
- Pour apprendre et s'enrichir les uns et les autres, réciproquement !



**Actions à proposer aux élèves** : être attentif aux situations du quotidien pour en discuter à la prochaine séance.



# SÉANCE 2

## LA FLEUR D'IDENTITÉ

-  **Activité** : Coloriage d'une fleur pour apprendre à se découvrir et découvrir les autres. Inciter à l'échange et à la communication pour partager ses différences.
-  **Objectif pédagogique** : L'élève doit être capable de comprendre que nous sommes tous différents et que la communication est un levier important (si ce n'est la base !) de l'inclusion.
-  **Niveau de l'activité** : CM1-5<sup>e</sup>
-  **Durée** : 1 heure
-  **Organisation en classe** : Travail individuel et discussion en speed meeting
-  **Outils**

### *Il vous faudra :*

- Crayons de couleur pour les élèves
- Ordinateur
- Vidéo projecteur

### *Vous seront fournis par HI :*

- Livret pour les élèves (à imprimer, 2 feuilles par page, recto verso à retourner sur les bords courts et plier en format livret)
- Powerpoint

## Introduction – 5 minutes

Pour commencer, demander aux élèves de faire un récapitulatif de la séance précédente.

### **Questions à poser aux élèves**

- ▶ De quoi avons-nous parlé ensemble ?
- ▶ Quelle activité avons-nous faite ?
- ▶ Depuis le dernier module, avez-vous observé une situation d'exclusion dans la vie quotidienne que vous n'auriez pas observé avant ? (Y compris si elle ne concerne pas le handicap mais un autre obstacle). Laquelle ?

## Consignes – 5 minutes

Chaque élève répond individuellement aux questions. Pour chaque question, un panel de réponses est proposé. Chacune des réponses correspond à une couleur. Selon la réponse que l'élève souhaite donner, l'enfant colorie son pétale de la couleur qui lui correspond.

Etablir des règles afin que chaque fleur soit réellement personnelle :

- Chaque élève doit utiliser ses **propres crayons de couleurs** ;
- Chaque élève doit être **transparent** avec soi-même ;
- Chaque élève doit **s'assumer (tant vis-à-vis de soi que vis-à-vis des autres)** ;
- Pas besoin de copier sur les autres ! Il n'y a pas de réponse bonne ou mauvaise, il s'agit d'en apprendre sur les autres...

## Animation - 40 minutes

**Etape 1** : demander aux élèves de reprendre leur livret.

**Etape 2** : faire défiler chaque slide du Powerpoint. Poser les questions au fur et à mesure et faire colorier la fleur aux élèves en fonction de leur réponse.

**Etape 3** : lorsque la fleur est entièrement coloriée, remettre la première question au tableau et inviter les enfants à trouver l'une des personnes qu'ils connaissent le moins pour discuter du premier pétale. Leur demander de se poser entre eux ces questions :

- ▶ Pourquoi avoir choisi cette couleur de pétale ?
- ▶ Qu'est-ce que je remarque par rapport à la fleur de mon voisin ? La même / Pas la même. Pourquoi ?
- ▶ Est-ce que j'apprends des choses de mon voisin ?

**Etape 4** : réitérer le changement de duo pour chaque question.

**Etape 5** : conclure (10 minutes).

 **Remarques à faire aux élèves pendant l'activité :**

**1.** Même si le pétale est d'une couleur différente que celui du voisin, la raison pour laquelle on l'a colorié de cette couleur peut-être la même que son voisin. A l'inverse, il est possible que nous ayons colorié le pétale de la même couleur mais pas pour la même raison. Avoir l'air d'être pareil alors qu'on est différent ou avoir l'air différent alors qu'on est pareil. Ceci devient plus intéressant, non ?

**2.** Les élèves ont normalement pris le temps de découvrir 6 personnes qu'ils ne connaissaient pas sur l'une des questions posées. En discutant, on apprend à connaître les autres, à se découvrir des similitudes ou des différences. Il est donc

important de connaître ses camarades pour comprendre en quoi nous sommes différents et comment nous pouvons nous adapter à la personne en face de nous, tout comme elle doit s'adapter à nous. Il serait dommage d'avoir des préjugés, qui nous empêcheraient d'en apprendre plus et d'en savoir plus, réciproquement, sur le champ des possibles !

## Conclusion – 10 minutes

Chaque élève détient une fleur d'identité personnelle, différente de toutes les autres. Chacun d'entre eux a pu se découvrir ainsi que ses camarades.

Il faut retenir que **l'inclusion**, c'est d'abord être **transparent** et **communiquer** avec les autres. Quand on communique et qu'on est à l'écoute, on peut exprimer ses besoins et apprendre à connaître ceux des autres. On peut alors être capable d'y répondre ensemble. Il est ainsi plus facile de rendre riches nos différences.

Chacun est différent, il est ce qu'il est, il peut et doit l'assumer. Il doit être acteur de son inclusion. C'est **la différence** qui **fait la richesse** et on peut le voir avec la diversité des fleurs dans le bouquet final. Plus il y a de couleurs, plus le bouquet est beau.

### Pourquoi la différence est une richesse ?

La différence permet :

- D'être surpris ;
- De s'adapter ;
- De s'intéresser ;
- De s'amuser ;
- De s'ouvrir ;
- D'apprendre ;
- D'échanger et discuter ;
- De réfléchir et évoluer.

### **Question à poser aux élèves**

- ▶ As-tu déjà vécu une situation qui t'as prouvé que la richesse de la différence permettait l'un des points ci-dessus ?



### **Actions à proposer aux élèves**

Discuter de sa fleur avec son entourage.

# SÉANCE 3

## LE POSTER DE L'INCLUSION

 **Activité** : Image mentale traduite par des mots et images en lien avec l'inclusion.

 **Objectif pédagogique** : L'élève doit être capable d'illustrer par des mots et des images, ce qu'il a appris des séances précédentes.

 **Niveau de l'activité** : CM1- 5e

 **Durée** : 1 heure

 **Organisation en classe** : Travail individuel et discussion de groupe

 **Outils**

*Il vous faudra :*

- Ordinateur et vidéo projecteur
- Crayons de couleur

*Vous seront fournis par HI :*

- Livret pour les élèves (à imprimer, 2 feuilles par page, recto verso à retourner sur les bords courts et plier en format livret)
- Powerpoint

### Introduction – 5 minutes

Pour commencer, demander aux élèves de faire un récapitulatif de la séance précédente.

#### **Questions à poser aux élèves**

- ▶ De quoi avons-nous parlé ensemble ?
- ▶ Quelle activité avons-nous faite ?
- ▶ Avez-vous utilisé votre fleur pour vous présenter à vos parents, à vos amis... ?

### Animation – 35 minutes

**Consigne 1** : Par groupe, établir une liste de 10 mots qui ont un rapport avec l'inclusion.

**Consigne 2** : Le mot inclure est écrit en vertical. Pour chacune de ses lettres, les élèves doivent choisir des mots parmi leur liste pour les placer à l'horizontal sur le mot « inclure ». Evidemment, aucune lettre du mot inclure ne doit être la première !



**Consigne 3 :** Réaliser un poster de classe en choisissant tous ensemble, les 7 mots qui parlent le plus à tous les élèves pour définir l'inclusion. Puis, proposer un moment pour que chacun puisse illustrer librement et de manière créative au travers d'un dessin, ce qui pour eux, évoque l'inclusion.

**Consigne 4 :** Afficher dans la classe le bouquet collectif des fleurs d'identité individuelles et le poster de l'inclusion de la classe.

#### 🔍 Questions à poser aux élèves

- ▶ Quels sont les mots et dessins des autres membres du groupe ?
- ▶ Sont-ils en lien avec le mot Inclusion ?
- ▶ Pourquoi ?

## Conseils d'animation

- ▶ Demander aux élèves de reprendre leur livret.
- ▶ Répartir les élèves par groupe. Essayer au maximum de créer des groupes qui n'ont pas l'habitude de travailler ou jouer ensemble.
- ▶ Pour fluidifier l'exercice, autant qu'il vous soit possible, être accompagné pour tourner entre les groupes les faire interagir sur le sujet.

# CONCLUSION

Pour conclure ces 3 séances, Handicap International vous propose une expérience imagée et sonorisée. Vous allez suivre le parcours de la famille AL NUMAN, qui est une histoire fictive inspirée de parcours réels de nos bénéficiaires, grâce à la conclusion du Powerpoint.

En appuyant une première fois sur l'entrée de votre clavier, vous changez de slide et en appuyant une deuxième fois, vous déclenchez l'audio. Pour vivre l'expérience, le Powerpoint doit bien être affiché en mode « diaporama ».

Exemple de prise de parole pour introduire les dernières vidéos : « *Nous avons parlé d'inclusion depuis X temps au travers de ces modules. Comme je vous l'ai dit au début, il nous a été proposé par Handicap International. HI est une organisation qui agit auprès des plus vulnérables et qui a à cœur de transmettre les valeurs de l'inclusion. Pour nous rappeler ce que fait Handicap International, comment elle agit sur le terrain, comment elle inclue les personnes vulnérables, je vais vous passer un audio et vous projeter des images sonorisées au tableau. Je vais ainsi vous demander :*

- *Qu'avez-vous appris dans cette histoire ? Qu'est-ce qui vous a surpris ?*
- *Comment Handicap International a aidé la famille AL NUMAN ? ».*

**?** **Réponses possibles pour la question « comment HI a aidé la famille AL NUMAN » ?**

**PISTE 1**  Introduction

**PISTE 2**  Ville bombardée

**PISTE 3**  Déminage

- ▶ Protéger ;
- ▶ Déminer ;
- ▶ Accueillir dans des camps sécurisés ;
- ▶ Sensibiliser au danger : session éducation aux risques.

**PISTE 4**  Urgence

- ▶ Prendre en charge rapidement (72h) ;
- ▶ Répondre aux besoins essentiels et spécifiques (tentes, kit, nourriture, hygiène, toit) ;

- ▶ Aménager des infrastructures pour qu'elles soient adaptés à certains tous types de personnes ;
- ▶ Réadapter dans des centres spécialisés ;
- ▶ Animer de manière inclusive les enfants dans des centres et création d'activités collectives pour adultes.

### PISTE 5 Appareillage

- ▶ Fabriquer des prothèses ;
- ▶ Rééduquer ;
- ▶ Accompagner physiquement et psychologiquement ;
- ▶ Rendre autonome ;
- ▶ Apporter des aidants (famille, ami...).

### PISTE 6 Inclusion

- ▶ Rendre accessible l'éducation ;
- ▶ Rendre accessible le travail ;
- ▶ Faire de l'éducation inclusive et adapter les cours à tous types de personnes ;
- ▶ Former les professeurs ;
- ▶ Comprendre les difficultés de chacun ;
- ▶ Dialoguer et communiquer.

### **Questions de conclusion à poser aux élèves**

1. Est-ce que vous avez appris des choses ? Si oui, lesquelles ?
2. Est-ce que cet apprentissage vous a fait/va vous faire changer de comportement ? Si oui lesquels ?
3. Qu'avez-vous retenu des missions de HI ? Avez-vous envie d'en parler ?